

Zouk le robot/ Activité en français

Description : Au cours de cette activité d'entraînement métaphonologique, les élèves sont invités à segmenter les syllabes de différents mots, dans le but de communiquer avec un petit robot qui ne comprend que lorsqu'on lui parle *comme un robot*, justement!

Durée : 45 minutes

Niveau : Maternelle

Matériel requis

Pour l'enseignante :

- Album *Mon ami Zouk* (proposé en annexe)
- Petit robot à fabriquer

Objectifs :

- Favoriser le développement de compétences métaphonologiques;
- segmenter la syllabe ;
- Faire le lien entre oral et écrit.

Phase de préparation pour l'enseignante

- Avant l'activité, l'enseignante fabrique un petit robot
- Il lui faut également imprimer l'histoire *Mon ami Zouk*, proposée par l'équipe ÉLODiL en annexe, et brocher les pages pour fabriquer un livre. Elle peut personnaliser ce livre en y insérant des photos du robot qu'elle aura confectionné.

Phase d'introduction

- L'enseignante présente le robot aux enfants, dans le coin de regroupement de la classe. Elle leur explique que le robot s'appelle Zouk, qu'il vient de loin. Puis elle leur demande s'ils veulent écouter l'histoire de Zouk.
- L'enseignante lit le livre qui accompagne le robot.
- L'enseignante demande aux enfants s'ils veulent bien accueillir Zouk dans la classe. Elle leur propose de se lever pour se présenter à tour de rôle à Zouk : chaque enfant doit dire « je m'appelle ... » avec son prénom, en segmentant les voyelles, pour parler comme un robot.

Phase de réalisation

- Les enfants se lèvent à tour de rôle pour se présenter.
- L'enseignante propose ensuite que chaque enfant aille choisir un objet dans la classe, et vienne le présenter à Zouk (qui ignore tout de notre monde). L'enfant doit dire le nom de l'objet en détachant bien chaque voyelle.
- L'enseignante déclare que Zouk est ravi de sa visite et de l'intérêt des enfants, et qu'il part en leur promettant de revenir la semaine suivante leur rendre visite de nouveau.

Phase de retour

- L'enseignante demande aux enfants s'ils ont aimé ce jeu, et s'ils l'ont trouvé difficile.

À noter :

- Les activités d'entraînement métaphonologique respectent le principe suivant : une activité vise toujours une seule unité (syllabe, ou rime, ou phonème) et une seule opération métaphonologique (identifier, ou fusionner, ou catégoriser,...).
- La progression des activités tient compte d'une hiérarchie dans le niveau de difficulté, tant au niveau des tâches proposées que dans la nature de l'unité (la syllabe est plus facile à appréhender que le phonème, pour un enfant d'âge préscolaire).

Dans les différents milieux scolaires, des activités visant à favoriser l'entrée dans l'écrit sont déjà proposées aux enfants à travers divers programmes. Les activités ÉLODiL peuvent s'insérer dans les progressions prévues.

Activités de prolongement :

- L'enseignante peut proposer des séances de réinvestissement sous forme de jeux permettant aux enfants de pratiquer la segmentation syllabique dans des contextes différents .